**بسمه تعالی **

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی بابل**

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی**

**فرم ارزشیابی دستیاران از آموزشهای بالینی اعضای هیات علمی گروه های دندانپزشکی**

**دستیار گرامی :**

یکی از مهمترین راههای بهبود کیفیت آموزش، انجام ارزشیابی است. از آنجایی که دستیاران محترم مهمترین منبع اطلاعات در این زمینه هستند، شرکت انان در فرایند ارزشیابی امری لازم و ضروری است. لذا با انتخاب پاسخهای دقیق و صادقانه، به ارتقائ کیفیت آموزش در بخشهای آموزشی کمک نمائید.

نام و نام خانوادگی مدرس..............................گروه...................................درس........................................سال تحصیلی............نیمسال......

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | **عوامل مور سنجش** | خیلی ضعیف | ضعیف | متوسط | خوب | عالی |
| 1 | رعایت نظم، حضور به موقع طول زمان آموزش، حضور و غیاب دستیاران |  |  |  |  |  |
| 2 | ایجاد انگیزه در دستیاران و مشارکت انان در مباحث درسی(کنفرانس، مقالات) |  |  |  |  |  |
| 3 | آموزش مهارتهای بالینی در بالین بیمار و هماهنگی آنها با محتویات تئوری |  |  |  |  |  |
| 4 | نظارت بر عملکرد فراگیران در زمینه مهارتهای بالینی پروسیجرها |  |  |  |  |  |
| 5 | برخورد صحیح با بیمار را با رفتار خود اموزش می دهد |  |  |  |  |  |
| 6 | شرکت در ژورنالها |  |  |  |  |  |
| 7 | نحوه برخورد او با دستیاران محترمانه است |  |  |  |  |  |
| 8 | آموزش درمان بیماران متناسب با سطح علمی فراگیران |  |  |  |  |  |
| 9 | نسبت به حضور دستیاران و پروسیجرها در بخش توجه دارد. |  |  |  |  |  |
| 10 | میزان تاثیر و فعالیت در بخشهای آموزشی بر اساس سرفصل آموزشی |  |  |  |  |  |
| 11 | اهداف یادگیری دستیاران را در کلاس های تئوری، بخشها و پروسیجرها به روشنی بیان میکند. |  |  |  |  |  |
| 12 | به شرح حال گرفتن و معاینه از بیمار توسط دستیاران اهمیت می دهد. |  |  |  |  |  |
| 13 | برای دستیاران یافته های کلینیکی و پاراکلینیکی بیمار را تفسیر می کند |  |  |  |  |  |
| 14 | در بحث ها به مسائل شایع حیطه تخصصی خود توجه دارد |  |  |  |  |  |
| 15 | انتخاب بیماران مناسب برای آموزش دستیاران |  |  |  |  |  |
| 16 | به روز بودن (up to date) استاد از نظر مسائل آموزشی |  |  |  |  |  |
| 17 | به دستیاران فیدبک های آموزشی مناسب می دهد |  |  |  |  |  |
| 18 | دستیاران را به پیگیری نتایج درمان بیماران، تشویق می کند |  |  |  |  |  |
| 19 | توجه اساتید به مسئله آموزش به بیمار توسط رزیدنت |  |  |  |  |  |
| 20 | به طور کلی استاد مورد نظر را چگونه ارزیابی می کنید.(با ذکر نقاط قوت و ضعف).نکات قابل بهبود:  نکات قوت: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |