** بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی بابل**

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی**

**فرم ارزشیابی دانشجویان از آموزشهای بالینی اعضای هیات علمی گروه دندانپزشکی**

**دانشجوی گرامی**

یکی از مهمترین راههای بهبود کیفیت آموزش، انجام ارزشیابی است. از آنجایی که دانشجویان مهمترین منبع اطلاعات در این زمینه هستند، شرکت انان در فرایند ارزشیابی امری لازم و ضروری است. لذا با انتخاب پاسخهای دقیق و صادقانه، به ارتقائ کیفیت آموزش در بخشهای آموزش بالینی کمک نمائید.

نام و نام خانوادگی مدرس..............................درس/ بخش........................................ سال تحصیلی............ نیمسال......

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | عوامل مورد سنجش | خیلی ضعیف | ضعیف | متوسط | خوب | عالی |
| 1 | ارائه و تشریح اهداف و منابع درسی بالینی، وظایف و تکالیف دانشجو در روز اول بخش |  |  |  |  |  |
| 2 | میزان نظارت بر درج اطلاعات و اقدامات انجام شده در پرونده بیمار(شرح حال، سیر بالینی بیماری) |  |  |  |  |  |
| 3 | حضور منظم و به موقع استاد در بخش |  |  |  |  |  |
| 4 | کیفیت آموزش و روش بکارگیری دانشجویان در بخش |  |  |  |  |  |
| 5 | حضور منظم و به موقع استاد در راند روزانه مطابق برنامه |  |  |  |  |  |
| 6 | کیفیت آموزشی - درمانی راند روزانه |  |  |  |  |  |
| 7 | دقت در انتخاب بیماران مناسب برای آموزش دانشجویان پزشکی در گراند راند |  |  |  |  |  |
| 8 | آموزش برقراری ارتباط صحیح با بیمار و رسیدن به تشخیص |  |  |  |  |  |
| 9 | آموزش درمان بیماران متناسب با سطح علمی فراگیران |  |  |  |  |  |
| 10 | نظارت بر عملکرد فراگیران در زمینه مهارتهای بالینی و مراقبت از بیمار |  |  |  |  |  |
| 11 | آشنا کردن فراگیران به اهمیت اخلاق حرفه ای و وظایف خود در آینده |  |  |  |  |  |
| 12 | ایجاد اشتیاق در دانشجویان برای مشارکت در مسائل علمی و رسیدن به تشخیص پایانی |  |  |  |  |  |
| 13 | تسلط استاد در انجام و آموزش مهارتهای عملی |  |  |  |  |  |
| 14 | به طور کلی استاد مورد نظر را چگونه ارزیابی می کنید(با ذکر نقاط ضعف و قوت)  نکات قابل بهبود:  نقاط قوت: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |