

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی بابل

"معاونت آموزشی"

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

برنامه عملیاتی واحد آموزش مهارت های بالینی در سال ۱۳۹۲

مقدمه

واحد مهارت‌های بالینی با شبیه سازی محیط بالینی در نظر دارد محیطی ایمن برای تدریس و فراگیری مهارت‌های بالینی و ارتباطی ایجاد نماید. این واحد به عنوان پل ارتباطی بین آموزش و بالین بیمار یکی از اساسی ترین بخشهای مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی بابل است که شرایط مناسبی را برای تمرین و تکرار تکنیکهای بالینی و ارتباطی، بدون اینکه خطری برای بیمار ایجاد کند فراهم می نماید. به این ترتیب یکی از دغدغه های همیشگی آموزش علوم پزشکی یعنی رعایت حقوق انسانی بیماران را برطرف می سازد.

فراگیری مهارت‌های بالینی به صورت علمی و عملی باعث خواهد شد که فراگیران بتوانند یادگیری را از محیط شبیه سازی شده به محیط بالینی تعمیم دهند تا بدین ترتیب علاوه بر ارتقای سطح آموزش، کیفیت مراقبت از بیماران را افزایش دهند.

در محیط این واحد امکان آموزش در حیطه های زیر فراهم است:

۱- احیای قلبی و ریوی (CPR)

۲- اطفال

۳- مهارت‌های بالینی پایه

۴- زنان و زایمان

۵- جراحی

۶- اروولوژی

۷- ارتوپدی

۸- داخلی

۹- چشم

۱۰- گوش و حلق و بینی (ENT)

ارزشیابی فعالیت‌های برنامه عملیاتی واحد مهارت‌های بالینی در سال ۱۳۹۱

هدف کلی برنامه عملیاتی واحد مهارت‌های بالینی در سال ۱۳۹۱، ارتقای سطح آموزشی دانشجویان در زمینه مهارت‌های بالینی بوده است.

فعالیت‌های عمده پیش بینی شده و درصد پیشرفت برنامه‌ها در جدول زیر آورده شده است:

| ردیف | فعالیت پیش بینی شده | اقدامات انجام گرفته | درصد پیشرفت |
|------|--|---|-------------|
| ۱ | برگزاری کارگاه‌های آموزشی مهارت‌های بالینی | در طول سال ۱۳۹۱ مجموعاً ۲۳ کارگاه آموزشی برای دانشجویان گروه‌های مختلف دانشگاه (شامل دانشجویان پزشکی، مامایی، پرستاری و دستیاران پزشکی و دندانپزشکی) برگزار شده است | ۱۰۰ |
| ۲ | برگزاری آزمون‌های مهارت‌های بالینی با مشارکت گروه‌های آموزشی دانشگاه | مجموعاً پنج آزمون OSCE (سه آزمون با مشارکت گروه جراحی، یک آزمون با مشارکت گروه ارولوژی و یک آزمون با مشارکت گروه مامایی) برگزار شده است | ۱۰۰ |
| ۳ | پخش فیلم‌های آموزشی مرتبط در ابتدای کارگاه‌های آموزشی مهارت‌های بالینی | <p>۱-۳. مکاتبه با معاونت بهداشتی دانشگاه جهت دریافت "فیلم آموزش زایمان طبیعی" و "نمونه اقلام پیشگیری از بارداری" به منظور بهره برداری آموزشی در کارگاه‌ها و کلاس‌های آموزش مهارت‌های عملی زنان و زایمان</p> <p>۲-۳. دانلود فیلم‌های مهارت‌های بالینی از سایت <i>New England Journal of Medicine</i>، رایت DVD و ارسال به معاونت‌های آموزشی دانشکده ها و دفاتر توسعه (EDO) دانشکده‌ها و بیمارستان‌ها، DVD شامل ۱۸ مهارت بالینی ذیل بوده است:</p> <p>(۱) آرتروسنتز زانو (۲) انتوباسیون اوروتراکئال (۳) انتوباسیون نازوگاستریک (۴) برش و درناژ آبسه (۵) برقراری راه شریانی (۶) بیوپسی و آسپیراسیون مغز استخوان (۷) پاراسنتز (۸) ترمیم لاسراسیون (۹) تشخیص اوتیت مدیا (۱۰) روش گرفتن ABG (۱۱) کانولاسیون داخل وریدی محیطی (نحوه گذاشتن آنژیوکت) (۱۲) کریکتیروئیدوتومی (۱۳) گذاشتن لوله سینه (Chest tube) (۱۴) گذاشتن کاتتر داخل استخوانی در کودکان (۱۵) گذاشتن کاتتر ورید مرکزی - ورید ساب کلاوین (۱۶) معاینه حنجره و حلق (۱۷) معاینه لگن</p> | ۱۰۰ |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | <p>۱۸) نمونه برداری مایع مغزی نخاعی ۳-۳. درخواست دو دستگاه ویدئوپروژکتور به همراه لوازم جانبی مرتبط جهت تجهیز دو سالن مهارت‌های بالینی به منظور نمایش فیلم‌های آموزشی در محل Skill Lab ۳-۴. نمایش فیلم‌های مرتبط با محورهای آموزشی کارگاهها در ابتدای هر کارگاه</p> | | |
| ۱۰۰ | <p>۴-۱. تهیه مجموعه آموزشی از تصاویر رنگی با ذکر نام لوازم جراحی جهت بهره برداری دانشجویان در Skill Lab ۴-۲. تهیه و تکثیر پمفلت‌های آموزشی (OSCE، آشنایی با انواع بخیه، کاتتریزاسیون ادراری، لوله گذاری بینی-معدده ای، آشنایی با انواع پانسمان و Intubation) ۴-۳. طبقه بندی CD ۲۳۵ آموزشی موجود در کتابخانه EDC ۴-۴. اعلام لیست CD های آموزشی مربوط به آموزش مهارت‌های بالینی به دانشکده پزشکی دانشگاه جهت انعکاس به گروه‌های آموزشی مرتبط</p> | تهیه متون آموزشی | ۴ |
| ۱۰۰ | <p>جستجو در سایت مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی وزارت بهداشت و دانشگاه‌های علوم پزشکی برتر جهت الگو برداری از فعالیتهای موفق</p> | جستجوی برنامه های آموزشی واحد مهارت‌های بالینی دانشگاه‌های مختلف | ۵ |
| ۱۰۰ | <p>۶-۱. تهیه و توزیع فرم‌های نظر سنجی در کارگاه‌های آموزشی و آزمون‌های OSCE برگزار شده، جمع آوری فرم‌های تکمیل شده و تجزیه و تحلیل نتایج نظر سنجی های به عمل آمده جهت حفظ نقاط قوت و رفع نقاط ضعف اعلام شده از سوی دانشجویان ۶-۲. تهیه پرسشنامه "بررسی میزان رضایت کارآموزان پزشکی و مدرسین بالینی بخش اورولوژی دانشگاه علوم پزشکی بابل از ارزشیابی مهارت‌های بالینی با استفاده از آزمون OSCE" و جمع آوری نظرات گروه‌های هدف متعاقب آزمون‌های OSCE بخش اورولوژی (از ۹۱/۱۲/۲۶)</p> | بهره گیری از نظرات دانشجویان در جهت بهبود روند کیفی و کمی دوره های آموزشی | ۶ |
| ۱۰ | <p>تهیه پرسشنامه "وضعیت موجود برگزاری آزمون های بالینی ساختارمند عینی (OSCE) توسط مدرسین بالینی دانشگاه علوم پزشکی بابل" و ارسال به حضور ۱۹۴ مدرس بالینی دانشگاه</p> | بهره گیری از نظرات مدرسان بالینی دانشگاه در جهت بهبود روند آموزش مهارت‌های بالینی | ۷ |

آزمون ها و کارگاههای برگزار شده در سال ۱۳۹۱

| ردیف | عنوان کارگاه | گروه هدف | تعداد شرکت کنندگان | تاریخ برگزاری | نام مدرس/مدرسين |
|------|--------------|---------------------|--------------------|---------------|---------------------------------------|
| ۱ | احیای نوزاد | دانشجویان مامایی | ۲۴ | ۹۱/۲/۲۳ | خانم دکتر اکبریان |
| ۲ | زنان وزایمان | دانشجویان پزشکی | ۲۲ | ۹۱/۳/۱۰ و ۹ | خانم دکتر بوذری |
| ۳ | CPR | دستیاران دندانپزشکی | ۲۳ | ۹۱/۳/۳۱ و ۳۰ | آقایان دکتر علیجانپور و دکتر سالکی |
| ۴ | CPI | دستیاران | ۱۹ | ۹۱/۶/۱۹ | خانم دکتر نظیری و آقای دکتر سالکی |
| ۵ | CPI | دستیاران سال اول | ۱۵ | ۹۱/۶/۲۱ | خانم دکتر مفتاح و آقای دکتر علیجانپور |
| ۶ | زنان وزایمان | دانشجویان پزشکی | ۲۲ | ۹۱/۶/۲۶ و ۲۵ | خانم دکتر بوذری |
| ۷ | احیای نوزاد | دانشجویان مامایی | ۲۱ | ۹۱/۶/۲۸ | خانم دکتر آقاجانی |
| ۸ | CPR | دانشجویان مامایی | ۱۱ | ۹۱/۷/۲ | آقایان دکتر علیجانپور و دکتر سالکی |
| ۹ | CPI | دانشجویان مامایی | ۷ | ۹۱/۷/۴ | آقایان دکتر علیجانپور و دکتر سالکی |
| ۱۰ | CPI | دانشجویان پرستاری | ۱۰ | ۹۱/۷/۲۵ | خانم دکتر مفتاح و آقای دکتر علیجانپور |
| ۱۱ | CPI | دانشجویان پرستاری | ۱۱ | ۹۱/۷/۳۰ | خانم دکتر نظیری و آقای دکتر سالکی |
| ۱۲ | CPI | دانشجویان پرستاری | ۱۵ | ۹۱/۸/۲ | خانم دکتر مفتاح و آقای دکتر علیجانپور |
| ۱۳ | جراحی | دانشجویان پزشکی | ۶ | ۹۱/۸/۱۵ | آقای دکتر نورباران |
| ۱۴ | جراحی | دانشجویان پزشکی | ۶ | ۹۱/۸/۱۷ | آقای دکتر فرهنگی |
| ۱۵ | زنان وزایمان | دستیاران زنان | ۷ | ۹۱/۸/۲۱ | خانم دکتر بوذری |
| ۱۶ | زنان وزایمان | دانشجویان پزشکی | ۱۷ | ۹۱/۹/۲۱ | خانم دکتر بوذری |

| | | | | | |
|--|----------|----|--|--|----|
| آقای دکتر نورباران | ۹۱/۱۰/۱۰ | ۱۱ | دانشجویان پزشکی | جراحی | ۱۷ |
| آقای دکتر علیجانپور | ۹۱/۱۰/۱۲ | ۱۰ | دانشجویان پزشکی | جراحی | ۱۸ |
| خانم دکتر اصغرپور و خانم دکتر نظیری | ۹۱/۱۱/۲۹ | ۱۵ | دانشجویان پزشکی + دستیاران دندانپزشکی | CPR | ۱۹ |
| خانم دکتر مفتاح و آقای دکتر علیجانپور | ۹۱/۱۲/۱ | ۱۷ | دانشجویان پزشکی | CPI | ۲۰ |
| خانم دکتر اصغرپور و خانم دکتر نظیری | ۹۱/۱۲/۶ | ۱۳ | دانشجویان پزشکی | CPI | ۲۱ |
| خانم دکتر مفتاح و آقای دکتر علیجانپور | ۹۱/۱۲/۸ | ۱۸ | دانشجویان پزشکی | CPI | ۲۲ |
| آقای دکتر مقدم نیا | ۹۱/۱۲/۱۹ | ۴۰ | دانشجویان پزشکی | اصول تجویز دارو و نسخه نویسی (با مشارکت دانشکده پزشکی) | ۲۳ |
| آزمون های OSCE | | | | | |
| | ۹۱/۲/۲۴ | ۲۶ | دانشجویان مامایی | آزمون OSCE مامایی | ۱ |
| | ۹۱/۳/۹ | ۱۹ | دانشجویان پزشکی | آزمون OSCE جراحی | ۲ |
| | ۹۱/۱۰/۵ | ۱۴ | کارآموزان پزشکی | آزمون OSCE جراحی | ۳ |
| | ۹۱/۱۱/۲۸ | ۲۱ | کارآموزان پزشکی | آزمون OSCE جراحی | ۴ |
| | ۹۱/۱۲/۲۶ | ۸ | کارآموزان پزشکی | آزمون OSCE اورولوژی | ۵ |

اهداف کلی واحد در سال ۱۳۹۲

- ۱- ارتقای مهارت‌های بالینی
- ۲- ارتقای شیوه‌های ارزشیابی بالینی
- ۳- انجام پژوهش‌های مرتبط با فعالیتهای فوق
- ۴- توسعه امکانات و خدمات آموزشی واحد

استراتژیها

- ۱- آموزش
- ۲- پژوهش
- ۳- جلب مشارکت اعضای هیات علمی و گروههای آموزشی دانشگاه

اهداف اختصاصی

- ۱- برگزاری کارگاههای آموزشی مهارت‌های بالینی برای دانشجویان رشته‌های پزشکی، دندانپزشکی، پرستاری مامایی و دستیاران حداقل به تعداد ۲۴ کارگاه در طول سال
- ۲- تبیین وضعیت موجود برگزاری آزمون‌های بالینی ساختارمند عینی (OSCE) توسط مدرسین بالینی دانشگاه علوم پزشکی بابل از طریق توزیع پرسشنامه در بهار سال ۹۲
- ۳- برگزاری آزمون‌های بالینی ساختارمند عینی (OSCE) در گروههای آموزشی دانشگاه با مشارکت اعضای گروه
- ۴- بهبود امکانات سمعی و بصری سالنهای آموزش مهارت‌های بالینی
- ۵- تدوین مقاله بر مبنای نظرسنجی از شرکت‌کنندگان در کارگاههای آموزشی یا آزمونهای برگزار شده توسط واحد مهارت‌های بالینی

جدول فعالیتهای تفصیلی

هدف اختصاصی اول: برگزاری کارگاههای آموزشی مهارت های بالینی برای دانشجویان رشته های پزشکی، دندانپزشکی ، پرستاری ، مامایی و دستیاران حداقل به تعداد ۲۴ کارگاه در طول سال

| عنوان فعالیتهای | زمان اجرا | مکان اجرا | مسئول اجرا | بودجه مورد نیاز | شیوه پایش و ارزشیابی |
|--|------------|---|--|---|-------------------------------|
| هماهنگی با دانشکده های تابعه و متعاقبا با نماینده دانشجویان ورودی هر سال جهت اعلام دوره های آموزشی ضروری ، دریافت لیست اسامی دانشجویان و گروه بندی شرکت کنندگان | در طول سال | مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه | کارشناس مسوول آموزش مهارتهای بالینی | - | مشاهده مستندات |
| تعیین زمان برگزاری کارگاههای آموزشی و هماهنگی با مدرسین | در طول سال | ° | ° | - | مشاهده مستندات |
| اعلام گروه بندی دانشجویان به معاونین آموزش بالینی بیمارستانها و دانشکده های مرتبط جهت حضور دانشجویان در کارگاهها | در طول سال | ° | ° | - | مشاهده مستندات |
| ارسال دعوتنامه مکتوب به حضور مدرسین | در طول سال | ° | ° | - | مشاهده مستندات |
| فراهم کردن لوازم وامكانات جانبی مورد نیاز(اعم از لوازم پذیرایی،فرمهای حضور و غیاب ، پرسشنامه های پیش آزمون و پس آزمون ، فرمهای نظر سنجی ،فیلمهای آموزشی مرتبط، آماده بودن مکان برگزاری کارگاه) | در طول سال | ° | ° | هر کارگاه به طور متوسط ۸۰۰۰۰ریال به ازای هر نفر شرکت کننده در روز | مشاهده مستندات |
| برگزاری کارگاه | در طول سال | ° | کارشناس مسوول آموزش مهارتهای بالینی با مشارکت مدرسین مرتبط | هر کارگاه به طور متوسط ۸۰۰۰۰ریال به ازای هر نفر شرکت کننده در روز | نظر سنجی+پیش آزمون و پس آزمون |
| صدور گواهی شرکت کنندگان و مدرسین | در طول سال | ° | کارشناس مسوول آموزش مهارتهای بالینی | حدودا ۵۰۰۰ریال به ازای هر گواهی | مشاهده مستندات |

هدف اختصاصی دوم: تبیین وضعیت موجود برگزاری آزمون های بالینی ساختارمند عینی (OSCE) توسط مدرسین بالینی دانشگاه علوم پزشکی بابل از طریق توزیع پرسشنامه

جدول فعالیتهای تفصیلی

| عنوان فعالیتهای | زمان اجرا | مکان اجرا | مسئول اجرا | بودجه مورد نیاز | شیوه پایش و ارزشیابی |
|---|--------------------|---|-------------------------------------|-----------------|----------------------|
| تکثیر پرسشنامه وضعیت موجود برگزاری آزمون های بالینی ساختارمند عینی (OSCE) توسط مدرسین بالینی دانشگاه علوم پزشکی بابل (حدود ۲۰۰ سری) | اسفند ۹۱ | مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه | کارشناس مسوول آموزش مهارتهای بالینی | ۴۰۰۰۰۰ ریال | مشاهده مستندات |
| ارسال پرسشنامه به مدرسین بالینی دانشگاه بر اساس آدرس محل فعالیت | فروردین ۹۲ | ° | ° | - | مشاهده مستندات |
| ارسال پرسشنامه به مدرسین بالینی دانشگاه بر اساس آدرس الکترونیک | فروردین ۹۲ | ° | ° | - | مشاهده مستندات |
| جمع آوری داده ها | اردیبهشت ۹۲ | ° | ° | - | مشاهده مستندات |
| تجزیه و تحلیل داده های جمع آوری شده | خرداد-تیر ۹۲ | ° | ° | ۱۰۰۰۰۰۰ ریال | مشاهده مستندات |
| تهیه گزارش نهایی از وضعیت موجود برگزاری آزمون های بالینی ساختارمند عینی (OSCE) توسط مدرسین بالینی دانشگاه علوم پزشکی بابل | مرداد- شهریور ۹۲ | ° | ° | ۲۰۰۰۰۰۰ ریال | مشاهده مستندات |
| فیدبک چکیده گزارش (abstract) به مدرسین بالینی که در جمع آوری داده ها مشارکت نمودند | شهریور ۹۲ | ° | ° | ۳۰۰۰۰۰۰ ریال | مشاهده مستندات |
| مستند سازی آزمون های برتر (OSCE) برگزار شده توسط گروههای آموزشی که در پرسشنامه به آزمونهای خود اشاره نمودند | مهر لغایت اسفند ۹۲ | ° | ° | - | مشاهده مستندات |

هدف اختصاصی سوم: برگزاری آزمون های بالینی ساختارمند عینی (OSCE) در گروههای آموزشی دانشگاه با مشارکت اعضای گروهها

جدول فعالیتهای تفصیلی

| عنوان فعالیتهای | زمان اجرا | مکان اجرا | مسئول اجرا | بودجه مورد نیاز | شیوه پایش و ارزشیابی |
|--|----------------------|---------------------------------------|--|---|----------------------|
| هماهنگی حضوری با مدیران گروههای آموزشی یا اعضای هیات علمی گروهها جهت اعلام مشارکت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه در برگزاری آزمونها | در طول سال | دانشکده ها و بیمارستانها | کارشناس مسوول آموزش مهارتهای بالینی | - | مشاهده مستندات |
| تشکیل کمیته برگزاری آزمونهای OSCE در گروههای آموزشی داوطلب (جهت تقسیم وظایف محوله) | در طول سال | دفتر گروهها | اعضای هیات علمی گروههای آموزشی با مشارکت مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی | - | مشاهده مستندات |
| طراحی سوالات ایستگاههای آزمون | در طول سال | دفتر گروهها+مرکز مطالعات | اعضای هیات علمی گروههای آموزشی با مشارکت مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی | - | مشاهده مستندات |
| فراهم کردن امکانات و لوازم جانبی مرتبط(شامل چک لیستهای مهارتها ، پاسخانماها، راهنمای ایستگاهها ، فرمهای نظر سنجی ، لوازم پزشکی و مولازهای مورد نیاز ، بیمارنماو....) | قبل از برگزاری آزمون | دفتر گروهها+مرکز مطالعات | اعضای هیات علمی گروههای آموزشی با مشارکت مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی | هزینه تکثیر اوراق | مشاهده مستندات |
| برگزاری آزمون های OSCE همراه با نظرسنجی کتبی از شرکت کنندگان | در طول سال | مراکز آموزشی درمانی یا مرکز مطالعات | اعضای هیات علمی گروههای آموزشی با مشارکت مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی | هزینه نیروی انسانی (بیمارنما، اضافه کاری مربوط به روزهای غیر اداری) | مشاهده مستندات |
| تجزیه و تحلیل نتایج نظر سنجی های به عمل آمده و بازخورد به گروه آموزشی مربوطه جهت حفظ و ارتقای نقاط قوت و رفع نقاط ضعف | متعاقب نظرسنجی | مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی | کارشناس مسوول آموزش مهارتهای بالینی | - | مشاهده مستندات |

هدف اختصاصی چهارم: بهبود امکانات سمعی و بصری سالنهای آموزش مهارت‌های بالینی

جدول فعالیت‌های تفصیلی

| شيوه پايش وارزشيابي | بودجه مورد نیاز | مسئول اجرا | مکان اجرا | زمان اجرا | عنوان فعالیتها |
|------------------------|--|--------------------------------|-----------|--------------------------------|--|
| مشاهده مستندات | از آنجایی که بخشی از تجهیزات مورد نیاز در سال ۹۱ خریداری شده ، بودجه مورد نیاز بر اساس تجهیزات باقیمانده محاسبه خواهد شد | کارشناس مسوول مهارت‌های بالینی | دانشگاه | فروردین ۹۲ | پیگیری خرید ویدئو پروژکتور و تجهیزات مورد نیاز سالنهای مهارت‌های بالینی |
| مشاهده | دستمزد نصب | کارپردازی دانشگاه | EDC | در اسرع وقت پس از خرید ملزومات | نصب دو دستگاه ویدئو پروژکتور ، پرده نمایش و... در دو سالن مهارت‌های بالینی |
| مشاهده مستندات | - | کارشناس مسوول مهارت‌های بالینی | EDC | در اسرع وقت پس از خرید ملزومات | نمایش فیلم های آموزشی |

هدف اختصاصی پنجم: تدوین مقاله بر مبنای نظرسنجی از شرکت کنندگان در کارگاههای آموزشی یا آزمونهای برگزار شده توسط واحد مهارت‌های بالینی

جدول فعالیت‌های تفصیلی

| شيوه پايش وارزشيابي | بودجه مورد نیاز | مسئول اجرا | مکان اجرا | زمان اجرا | عنوان فعالیتها |
|------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|---|--|
| مشاهده مستندات | هزینه تکثیر فرمهای نظر سنجی | کارشناس مسوول مهارت‌های بالینی | مراکز آموزشی درمانی یا مرکز مطالعات | در پایان هر کارگاه یا آزمون که توسط واحد مهارت‌های بالینی برگزار می شود | جمع آوری فرم های نظر سنجی تکمیل شده در پایان کارگاههای آموزشی یا آزمونهای برگزار شده |
| ° | - | ° | EDC | ° | تجزیه و تحلیل نظر سنجی ها |
| ° | - | ° | ° | در طول سال | تدوین مقاله بر اساس اطلاعات به دست آمده |

This document was created with Win2PDF available at <http://www.daneprairie.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.